

**Методические рекомендации по корректировке рабочих программ  
в условиях ограничительных мероприятий, вызванных  
введением режима повышенной готовности и усилением  
санитарно-эпидемиологических мероприятий,  
общеобразовательным организациям, находящимся  
на территории Волгоградской области**

**Составители:** Анненков В.Н., Болотникова Н.В., Глоденко О.Н., Затымина Т.А., Казачкова С.П., Ковалева Г.И., Куликова С.В., Львова Н.В., Розка В.Ю., Степанчук Н.А., Фокина О.А., Степанчук О.М., Цыбанева В.А., Чеботарева Н.И.

**Содержание:**

Предметы начального общего образования.....	3
Русский язык и литература.....	7
Математика.....	9
История.....	10
Обществознание.....	28
География.....	31
Биология.....	42
Химия.....	42
Физика.....	43
Астрономия.....	44
Информатика.....	45
Иностранные языки.....	46
Музыка и Изобразительное искусство.....	47
ОРКСЭ.....	49
ОБЖ и физическая культура.....	51
Приложение .....	52

## **Введение.**

В условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий, общеобразовательным организациям, находящимся на территории Волгоградской области необходимо осуществить корректировку рабочих программ в целях интенсификации обучения за счет перехода на дистанционные формы обучения. Корректировка рабочих программ предусматривает не сокращение часов их освоения, а совершенствование содержания учебных программ за счет применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основной целью корректировки рабочих программ является активизация завершения изучения новых тем по предмету и организация повторения и закрепления материала, изученного в 2019/2020 учебном году. Корректировку рабочих программ осуществляют её разработчики (учителя-предметники), при этом:

- учителю-предметнику при корректировке рабочих программ (в том числе календарно-тематического планирования) необходимо учитывать по каждому классу уровень достижения образовательных результатов на конец 3 четверти (например, с учетом потери рабочего времени из-за дополнительных каникул, а также других факторов), динамику прохождения программного материала в течение учебного года, образовательные особенности и возможности обучающихся в конкретном классе;
- структурирование содержания обучения осуществляется четко по темам, деление содержания на основную и дополнительную части, указание соответствующих параграфов УМК и дополнительных источников электронных ресурсов (предварительно проверенных учителем), оптимальное временное распределение изучения тем;
- при планировании занятий с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо учитывать временные ограничения работы с компьютером.
- «домашнее задание» меняет свой традиционный смысл, поскольку учащиеся и так выполняют все задания самостоятельно, следовательно, обязательная часть должна содержать необходимое и достаточное количество заданий для формирования навыков по учебной дисциплине (проверка уровня сформированности навыков по всем учебным предметам предусматривает четкую систему оценочных средств и сроков отчётности их выполнения);
- скорректированные программы необходимо рассмотреть на заседании методического объединения учителей-предметников образовательной организации (возможно в дистанционном режиме).

## Предметы начального общего образования

Методические рекомендации разработаны с целью оказания практической помощи учителям начальных классов общеобразовательных организаций по обеспечению полноты и качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее - рабочих программ). При корректировке рабочей программы следует изменить количество часов, отводимых на изучение раздела (темы) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы. Корректировка рабочей программы должна обеспечить прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме.

Каждый педагог должен сделать записи в лист коррекции рабочей программы (приложение 1) и начать осуществления мероприятий по преодолению отставания по освоению содержания образования при реализации рабочей программы. Факт проведения компенсационных мероприятий учитель фиксирует в соответствующей графе листа коррекции рабочей программы учебного предмета. Корректировка рабочих программ учебных предметов может быть осуществлена следующими способами:

- использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
- слиянием близких по содержанию тем уроков;
- укрупнением дидактических единиц по предмету;
- организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала;
- увеличением доли самостоятельной работы учащихся;
- уменьшением количества часов на письменные опросы (сочинения, изложения);
- предоставлением обучающимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачёта, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.

Скорректированные часы рекомендовано повторить или изучить в следующем учебном году за счет резервных часов или повторения тем.

### Рекомендации по корректировке рабочих программ по предметам начального общего образования по системе учебника «Школа России»

**Окружающий мир (автор Плешаков А.А. и др.)** На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начального общего образования отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч.: 1 класс – 66 ч., 2,3,4 классы – по 68 ч.

В **1 классе** программа состоит из следующих разделов: «Что и кто?» (20 ч), «Как, откуда и куда?» (12ч), «Где и когда?» (11ч), «Почему и зачем?» (22ч). В каждом из разделов в авторской программе запланированы уроки по темам «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу...», «Презентация проекта...». Наиболее рациональный способ корректировки рабочей программы заключается в объединении этих двух уроков. Так же корректировка может быть проведена за счет переноса подготовительного этапа, «запуска» проекта на урок по соответствующей теме «Когда учиться интересно?», над проектом «Мои домашние питомцы» на уроке «Почему мы любим кошек и собак?».

Во **2 классе** программа состоит из следующих разделов: «Где мы живем?» (4ч), «Природа» (20ч), «Жизнь города и села» (10ч), «Здоровье и безопасность» (9ч), «Общение» (7ч), «Путешествия» (18ч). В каждом из разделов в авторской программе запланированы уроки по темам «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу...», «Презентация проекта...». Наиболее рациональный способ корректировки рабочей программы заключается в объединении этих двух уроков. Также тематический контроль или презентация проекта могут быть перенесены в заключительную часть предыдущего, обобщающего урока по теме. Презентация проектов, подготовленных учащимися, может быть проведена на занятиях соответствующих курсов внеурочной деятельности. Могут быть объединены темы следующих уроков:

- ✓ «В гости к зиме» урок и экскурсия;
- ✓ «Берегись автомобиля» и «Школа пешехода»;
- ✓ «В гости к весне» урок и экскурсия;
- ✓ «Путешествие по Москве» и «Московский Кремль».

**В 3 классе** программа состоит из следующих разделов «Как устроен мир» (6ч), «Эта удивительная природа» (18ч), «Мы и наше здоровье» (10ч), «Наша безопасность» (7ч), «Чему учит экономика» (12ч), «Путешествия по городам и странам» (15ч).  
Корректировку рабочей программы целесообразно производить по аналогии с 1 и 2 классом. Кроме того, возможно объединение следующих тем:

- ✓ «Умей предупреждать болезни» и «Здоровый образ жизни»;
- ✓ «Чтобы быть счастливым» и «Дорожные знаки»;
- ✓ «Природа и наша безопасность» и «Экологическая безопасность»;
- ✓ «Экономика и экология»: 1 час вместо 2 часов;
- ✓ «Золотое кольцо России»: 1 или 2 часа вместо 3 часов;
- ✓ «По Франции и Великобритании»: 1 час вместо 2 часов.

**В 4 классе** программа состоит из следующих разделов: «Земля и человечество» (9ч), «Природа России» (10ч), «Родной край – часть большой страны» (15ч), «Страницы всемирной истории» (5ч), «Страницы истории России» (20ч), «Современная Россия» (9ч).  
Корректировку рабочей программы целесообразно производить по аналогии с 1 и 2 классом. Кроме того, возможно объединение следующих тем:

- ✓ «Мы – граждане России» и «Славные символы России»;
- ✓ «Путешествие по России»: 2 часа вместо 3 часов.

Не следует сокращать количество часов в разделе «Страницы истории России».

#### **Математика (автор Моро М.И. и др.)**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводиться по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе -132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

**1 класс.** В некоторых разделах курса математики 1 класса запланированы резервные часы (от 2 до 4 в разделе), которые могут быть использованы для корректировки программ. Кроме того, возможно уменьшение часов на изучение следующих тем:

- ✓ Числа от 2 до 5, числа от 6 до 9;
- ✓ Прибавление и вычитание по 1, по 2;
- ✓ Связь между суммой и слагаемыми;
- ✓ Табличное сложение и вычитание.

Не следует вносить коррективы в уроки, посвященные работе с понятием «задача», обучению решению разных видов задач, изучению величин. При корректировке часов следует учитывать особенности класса, выявленные при изучении математики.

**2 класс.** В некоторых разделах курса математики 2 класса запланированы резервные часы (от 2 до 4 в разделе), которые могут быть использованы для корректировки программ. Кроме того, возможно уменьшение часов на изучение следующих тем:

- ✓ Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение, запись чисел от 200 до 100;
- ✓ Сложение и вычитание вида  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ ;
- ✓ Устные приемы сложения и вычитания вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ ,  $36-2$ ,  $36-20$ ,  $26+4$ ,  $30-7$ ,  $60-24$ ,  $26+7$ ,  $35-8$ ;
- ✓ Сложение и вычитание вида  $45+23$ ,  $57-26$ ;
- ✓ Умножение числа 2 и на 2, Деление на 2;
- ✓ Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Не следует вносить коррективы в уроки, посвященные обучению решению разных видов задач, изучению величин, работе над пониманием конкретного смысла действий «умножение» и «деление». При корректировке часов следует учитывать особенности класса, выявленные при изучении математики.

**3 класс.** В некоторых разделах курса математики 3 класса запланированы резервные часы (от 2 до 4 в разделе), которые могут быть использованы для корректировки программ. Кроме того, возможно уменьшение часов на изучение следующих тем:

- ✓ Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7;
- ✓ Таблица умножения и деления с числами 8 и 9;
- ✓ Приемы умножения для случаев вида  $23 \times 4, 4 \times 23$ ;
- ✓ Приемы деления для случаев вида  $78:2, 69:3, 87:29$ ;
- ✓ Натуральная последовательность трехзначных чисел;
- ✓ Знакомство с калькулятором.

Не следует вносить коррективы в уроки, посвященные обучению решению разных видов задач, изучению величин, решению задач на пропорциональные величины. При корректировке часов следует учитывать особенности класса, выявленные при изучении курса математики.

**4 класс.** В некоторых разделах курса математики 4 класса запланированы резервные часы (от 2 до 4-х в разделе), которые могут быть использованы для корректировки программ. Кроме того, возможно уменьшение часов на изучение следующих тем:

- ✓ Чтение и запись многозначных чисел;
- ✓ Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел;
- ✓ Умножение числа на произведение;
- ✓ Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число;
- ✓ Итоговое повторение.

Не следует вносить коррективы в уроки, посвященные обучению решению разных видов задач, изучению величин, решению задач на пропорциональные величины, изучению диаграмм. При корректировке часов следует учитывать особенности класса, выявленные при изучении курса математики.

#### **Литературное чтение (авторы Л.Ф. Климанова, Горецкий В.Г., Голованова М. В. и др.)**

На изучение курса «Литературное чтение» во 2-3 классах отводится 4 часа в неделю. Таким образом, во 2 классе объем программы 136 часов (2 часа резервные), в 3 классе – 136 часов. В 4 классе на изучение курса литературного чтения отводится 3 часа в неделю, что составляет общий объем программы – 102 часа. Корректировку по курсу литературного чтения в каждом классе возможно провести за счет резервных часов (при их наличии), а также за счет уроков по теме «Проверим себя и оценим свои достижения». Эти темы можно включить в содержание предшествующих уроков. Также при корректировке тем можно на изучение каждого произведения отводить меньшее количество часов, чем прописано в программе. Например, 2 класс: на изучение произведения А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» отводится 3 урока:

- ✓ Знакомство с произведением.
- ✓ Сравнение народной и литературной сказки.
- ✓ Характеристика героев произведения.
- ✓ Картины моря в сказке.  
Рекомендуется сократить количество часов на изучения сказки до 2 часов:
- ✓ Знакомство с произведением. Сравнение с народной сказкой.
- ✓ Определение главной мысли произведения. Характеристика героев.

Аналогичное сокращение можно провести при изучении всех крупно объемных произведений. Также при изучении разделов «Поэтическая тетрадь» в 3 классе, «Люблю природу русскую. Весна» для сокращения часов в рамках программы можно в урок включать одновременно знакомство от 2 до 4 поэтических текстов. Можно предложить работу по организации сравнения различных текстов (во 2 классе – на основе темы и настроения; в 3- 4 классе: на основе темы, развития чувства, отбора языковых средств).

#### **Русский язык (автор В.П. Канакина, В.Г., Горецкий)**

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 4-5 часов в неделю (в зависимости от образовательной программы ОО). Курс рассчитан на 540 ч – 675 ч.: во 2-4 классах – по 136-170 ч.

**2 класс.** В некоторых разделах курса русского языка 2 класса запланированы резервные часы (от 2 до 4-х в разделе), которые могут быть использованы для корректировки программ. Кроме того, возможно уменьшение часов на изучение следующих тем:

- ✓ Текст. Предложение. Словосочетание (с 17 часов до 12 часов);
- ✓ Слово в языке и речи (с 22 часов до 14 часов);
- ✓ Части речи (с 47 часов до 40 часов);
- ✓ Повторение (15 часов) – тему повторения можно исключить и количество часов по данной теме включить в другие темы, рассматриваемые во 2 классе.

Не следует вносить коррективы в уроки, посвященные обучению умению создавать устные высказывания по теме, работе с текстом. При корректировке часов следует учитывать особенности класса, выявленные при изучении курса русского языка.

**3 класс.** В некоторых разделах курса русского языка 3 класса запланированы резервные часы (от 2 до 4 в разделе), использованы для корректировки программ. Кроме того, возможно уменьшение часов на изучение следующих тем:

- ✓ Текст. Предложение. Словосочетание. (с 14 часов до 12 часов);
- ✓ Слово в языке и речи (с 19 часов до 14 часов);
- ✓ Части речи (с 76 часов до 69 часов);
- ✓ Повторение (14 часов) – тему повторения можно исключать и количество часов по данной теме включить в другие темы, посвященные обучению умению создавать устные высказывания по теме, работе с текстом.

При корректировке часов следует учитывать особенности класса, выявленные при изучении курса русского языка.

**4 класс.** В некоторых разделах курса русского языка 4 класса запланированы резервные часы (от 2 до 4-х в разделе), которые могут быть использованы для корректировки программ. Кроме того, возможно уменьшение часов на изучение следующих тем:

- ✓ Повторение (11 час) – при сокращении часов можно сократить или исключить;
- ✓ Слово в языке и речи (с 21 часа до 18 часов);
- ✓ Имя существительное (с 43 часов до 38 часов);
- ✓ Имя прилагательное (с 30 часов до 27 часов);
- ✓ Личные местоимения (с 7 часов до 5 часов);
- ✓ Глагол (с 34 часов до 30 часов);

Повторение (15 часов) - тему повторения можно исключить и количество часов по данной теме включить в другие темы, рассматриваемые в 4 классе. Не следует вносить коррективы в уроки, посвященные обучению умению создавать устные высказывания по теме, работе с текстом. При корректировке часов следует учитывать особенности класса, выявленные при изучении курса русского языка.

**Лист коррекции рабочей программы (пример заполнения)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
\_\_\_\_\_ средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено  
на заседании методического объединения

Утверждено  
директор МБОУ

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

**Лист коррекции рабочей программы по русскому языку**

**в \_\_\_\_\_ классе**

№ урока	Название раздела, темы	Тема урока	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов	
				план	факт
	Части речи	Наблюдение над ролью	Тема вынесена на	4	2

		имён прилагательных в речи.	самостоятельное изучение с последующим контролем		
	Части речи	Части речи. (Имя существительное, имя прилагательное, глагол)	Уплотнение программы	7	3
	Части речи	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие	Объединение тем	4	2

### Русский язык и литература

При корректировке рабочих программ по русскому языку рекомендуется укрупнение учебных единиц для изучения новых тем и повторения пройденного посредством блочно-модульной подачи учебного материала. В зависимости от УМК по русскому языку возможен перенос изучения не пройденных на начало 4 четверти тем разделов на следующий учебный год, например разделы «Текст», «О языке и речи», которые направлены на развитие речи (написание обучающих сочинений, изложений). При этом следует сконцентрировать внимание на изучении тем и разделов, связанных с отработкой орфографической и пунктуационной зоркости (для классов, не участвующих в государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ 2020).

Для обучающихся, которым предстоит участвовать в государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ 2020), предусмотреть в календарно-тематическом планировании часы для обязательных консультаций.

За счет освободившегося учебного времени при укрупнении учебных единиц (при изучении нового материала) увеличить количество часов для повторения и систематизации в конце учебного года.

Пример перераспределения учебного времени в условиях дистанционного обучения (УМК «Русский язык» 5 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019г.).

№ урока	Наименование темы (поурочное планирование очного обучения)	Кол-во часов при БМП	Блочно-модульное планирование (БМП)
<b>Глагол (19 час)</b>			<b>Глагол (13 час)</b>
146	Глагол как часть речи.	4	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола: спряжение, вид, время, лицо.
147	Не с глаголами.	6	Правописание глагола: Ъ после шипящих в глаголе, безударные личные окончания глагола.
148	Неопределённая форма глагола.	2	Буквы е-и в корнях с чередованием
149	Виды глагола.	1	Морфологический разбор глагола
150	Буквы е-и в корнях с чередованием.	4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». Итоговая контрольная работа.
151	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.		<b>Резерв для обобщающего повторения в конце года – 6 часов</b>
152	Прошедшее время глагола.		
153	Настоящее время.		

154	Будущее время.		
155	Правописание безударных личных окончаний глагола.		
156	Морфологический разбор глагола.		
157	Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688).		
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.		
159	Употребление времён.		
160	Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697).		
161	Повторение по теме «Глагол».		
162	<b>Контрольный диктант №7</b> с грамматическим заданием по теме «Глагол».		
163	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		
164	Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку (упр.701).		
<b>Обобщающее повторение (11 час)</b>			<b>Обобщающее повторение (11 + 6 час)</b>
165-166	Орфограммы в корне слова.	4	Орфограммы в корне слова.
167-168	Орфограммы в приставках.	4	Орфограммы в приставках.
169-170	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	4	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.
171-174	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	4	Знаки препинания в простом и сложном предложении.
175	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>

При корректировке рабочих программ по литературе возможно сокращение учебного времени, отведенного на изучение произведений зарубежной литературы, проведение уроков развития речи и/или уроков внеклассного чтения. В связи с сокращением возможности живого общения учителя и обучающихся по обсуждению прочитанных произведений следует предусмотреть в планировании тестовые задания на знание текста, задания, предусматривающие краткий ответ на проблемный вопрос, мини-сочинения, ответы сопоставительного характера.



## Математика

Основанием для рассмотрения вопроса о корректировке рабочих программ является преодоление отставания по освоению содержания обучения, вызванное каникулярным временем в условиях режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий.

Корректировка рабочих программ предусматривает не сокращение часов их освоения, а совершенствование содержания учебных программ за счет применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Основной целью корректировки рабочих программ** является активизация завершения изучения новых тем по предмету и организация повторения и закрепления материала, изученного в 2019/2020 учебном году.

Корректировка рабочих программ может быть осуществлена за счет

1) **интенсификации обучения за счет перехода на дистанционные формы** обучения. Корректировка рабочих программ по предмету предполагает структурирование содержания обучения четко по темам, деление содержания на основную и дополнительную части, указание соответствующих **параграфов УМК** и дополнительных источников электронных ресурсов (предварительно проверенных учителем), оптимальное временное распределение изучения тем. При планировании занятий можно использовать интернет-ресурсы: интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру, онлайн-школа «Фоксфорд», онлайн-платформа «Сириус» и пр. Форма занятий может быть различной: от прикрепления лекций и заданий в электронный журнал и дневник «Сетевой город. Образование» (часть системы «ГИС Образование» Волгоградской области) до онлайн-уроков по Скайпу или на платформе Zoom. Изучение части материала можно организовать через выполнение **учебного проекта** (презентации): «Зачем нужна тригонометрия?», «Числовая окружность или числовая прямая?», «Чем синус угла отличается от функции синус?» и пр.

Для преодоления отставания по освоению содержания обучения математике наиболее эффективна лекционно-семинарская форма организации изучения и повторения материала: содержание лекции разбито на блоки, четко прописано – на что обратить внимание, приведены примеры решения задач с выделением и обоснованием действий, в конце лекции – онлайн-вопросник, чтобы получить обратную связь; материалы семинарских занятий включают план (что ученику нужно сделать, дату отчета), а также содержат примеры решений задач, указания как решить конкретные задания. Для проведения семинарских занятий можно использовать тетради-тренажеры.

2) **фокусирования на формирование конкретных знаний и умений**. Формирование системы знаний и умений станет основной целью в следующем учебном году. Например, при изучении темы «Неравенство треугольника» («Геометрия. 7 класс» под ред. Л.С. Атанасяна) оставить целью научить применять неравенство треугольника для определения его существования, сравнения его сторон (углов), а задачи на доказательство с помощью неравенства треугольника включить в блок повторения в начале следующего года. Тему «Построение треугольника по трем элементам» освоить через выполнение графической работы (без традиционных шагов решения задач на построение – анализа, доказательства, исследования).

**История**  
**А.А. Вигасин. История Древнего мира**

Класс	Тема	Возможные варианты представления темы с выделением ключевых вопросов	Формы контроля
5	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Заполнить таблицу "Пунические войны"	Практическая работа с легендой карты, охарактеризовать причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье
	Рабство в Древнем Риме	Работа с презентацией	Обобщающая презентация, определяющая источники рабовладения в Древнем Риме и причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
	Гражданские войны в Риме	Составить кластеры "Причины гражданских войн в Риме" и "Причины поражения братьев Гракхов"	
	Восстание Спартака		Подготовить сообщение на заданную тему: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» или иная тема по содержанию параграфа
	Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры	Синхронистическая таблица "Борьба за единоличную власть (Красс, Помпей, Цезарь) , превращение Римского государства в империю"	Дать нравственную оценку личности Цезаря как полководца, правителя, высказать суждения о его роли в истории (личность в истории). Изложить мнение о причинах падения Римской республики (причинно-следственные связи событий и явлений) Показывать на карте территории расселения народов,

			попавших под власть империи и соседей Римской империи (историческое пространство).
	Вечный город и его жители	Организация виртуальной экскурсии по Древнему Риму	Назвать и описать один/два историко-культурных памятника Древнего Рима: Триумфальные арки, Колизей, Пантеон, Термы, Большой цирк .
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Составление и работа с кластером "Причины падения Западной Римской империи"	Итоговое тестирование по древнему Риму (Тестирование по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий)
	Повторительно - обобщающий урок =	Достижения культуры древних цивилизаций. Религиозные верования Древнего мира	Подготовить презентацию, характеризующую достижения культуры древних цивилизаций

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Возможные варианты представления темы с выделением ключевых вопросов</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>5</b>	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Завершают заполнять таблицу "Пунические войны" Практическая работа с легендой карты, охарактеризовав причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье	Тестирование по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий
	Рабство в Древнем Риме	Обобщающая презентация, определяющая источники рабовладения в Древнем Риме и причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	Творческое задание: Изложить свое мнение когда в домах римских богачей появились образованные рабы и почему? Раба в Риме рассматривали, как "говорящее орудие". Согласны ли вы с этим определением, привести аргументы.
	Гражданские войны в	Составить кластеры "Причины	Творческое задание:

	Риме	гражданских войн в Риме" и "Причины поражения братьев Гракхов"	дать нравственную оценку Гражданским войнам в Риме
	Восстание Спартака	Индивидуальный мини проект учащихся	Творческое задание: Разработать краткосрочные проекты на заданную тему «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» ( по выбору)
	Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры	Синхронистическая таблица "Борьба за единоличную власть (Красс, Помпей, Цезарь), превращение Римского государства в империю" Обобщающая презентация "Складывание культов императоров в Древнем Риме"	Дать нравственную оценку личности Цезаря как полководца, правителя, высказать суждения о его роли в истории. Изложить свое мнение о причинах падения Римской республики Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи и соседей Римской империи .
	Вечный город и его жители	Виртуальная экскурсия по Древнему Риму: Триумфальные арки, Колизей, Пантеон, Термы, Большой цирк .	Подготовить презентации по архитектурному облику Древнего Рима.
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Составить кластер" Причины падения Западной Римской империи"	Итоговое тестирование по древнему Риму
	Повторительно - обобщающий урок	Достижения культуры древних цивилизаций. Религиозные верования Древнего мира	Подготовить презентации, характеризуя достижения культуры древних цивилизаций Итоговая комплексная контрольная работа по образу ВПР для 5 класса
<b>Для завершения изучения истории в 5 классе достаточно времени для изучения теоретического материала и контроля промежуточного и итогового.</b> <b>Линия учебников под редакцией А.В. Торкунова</b>			
<b>6 класс</b>	Политическая раздробленность на Руси <b>§12,13,14</b>	Составление сравнительной таблицы "Владими́ро-Суздальское княжество и Новгородская республика" по критериям: Территория, характер	Написать письмо от первого лица о посещении Владимиро-Суздальского княжества Выразить свое мнение объясняя почему

		княжеской власти, политические особенности, занятия, культура.	несмотря на то что главой Новгорода был князь, мы говорим о Новгородской республике.
<b>Русские земли в середине XIII-XIV вв.</b>			
	Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь <b>§15,16</b>	Хронологическая таблица, основных событий. связанных с походами монголов на Русь. Практическое задание по работе с картой " Показывать на исторической карте походы Чингисхана, Батыя"	Составить словарь терминов по теме "Монгольские завоевания" А.С. Пушкин писал, что Западная Европа была спасена «растерзанной и издыхающей Россией» Объясните слова поэта, аргументируя свой ответ.
	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом <b>§17</b>	Составить кластер " Причины вторжения шведов и немцев в Прибалтику и Новгородскую землю" Нарисовать схемы сражений битв на Неве (1240г) и Чудском озере (1242), дать характеристику этим сражениям	Составить исторический портрет Александра Ярославича: Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы смогут сравнить вооружение и снаряжения русских дружинников и западных рыцарей.
	Золотая Орда: государственный строй. Население. Экономика. Культура. Литовское государство и Русь <b>§18,19</b>	Материал представить в виде интеллект карты: " Особенности устройства золотой Орды, культура т и быт Золотой Орды" " Образования Литовского княжества, политическое устройство и религиозная политика его первых князей"	Написать мини сочинение "«Как повлияла на политическое развитие Руси зависимость от Орды?»», аргументируя свой ответ. Заполнить таблицу «Русские земли в составе Литовско-Русского государства» по самостоятельно разработанным критериям.
	Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. <b>§20,21</b>	Таблица "Причины объединения русских земель и возвышения Москвы» " по заданным критериям: дата, событие, исторический деятель. Схема "Куликовская битва" Картина А.М. Васнецова «Московский Кремль при Дмитрии Ивановиче»	Практическая работа с легендой исторической карты, составить хронологическую таблицу "Объединение русских земель вокруг Москвы" Составить исторический портрет Ивана Калиты; Подготовить рассказ о

			Куликовской битве от имени русского или ордынского воина по плану 1) причины битвы:2)ход битвы:3) решающий момент битвы:4) результаты битвы
	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV §22	Презентация Виртуальная экскурсия " Памятники культуры русских земель в XIII- XIVвв"	Подготовить реферат о памятнике культуры данного периода ( тема по выбору ученика)
<b>Формирование единого русского государства</b>			
	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Московское княжество в первой половине XV века §23,24	Практическая работа с картой "Сравнить процесс централизации в Западной Европе и в русских землях в вначале XV века; Схема "Социальный состав населения Руси " Кластер "Система земледелия Руси в первой половине XV века и повинности населения"	По итогам работы с картой составить сравнительную таблицу "Процесс централизации в Западной Европе и России вXV в " по заданным критериям; Объяснить значение выражения « шемякин суд» Составить план «Война в Московском княжестве и процесс объединения русских земель»
	Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV века. §25,26	Практическая работа с картой " Образование единого Российского государства (1462-1533 годы)	Обозначить территории присоединенные к Российскому государству в первой половине XV века. Материал представить в виде таблицы по заданным критериям ( дата, территория) Составить исторический портрет Иване III, проанализировать положение крестьян по Судебнику 1497 года" Выписать термины, обозначающие категории зависимых крестьян и их повинности к данному времени
	Формирование культурного пространства единого	Презентация "Особенности русской культуры XV начала XVI в."	Подготовить реферат на одну из предложенных тем по выбору: Развитие

	Российского государства . <b>§27</b>		общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись. Объяснить: «Почему культурные ценности, созданные нашими предками в далеком прошлом не потеряли своего значения и в наши дни?»
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Русские земли в середине XIII-XIV вв."		Тестирование по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий
	Итоговое повторение		По образцу ВПР для 6 класса
	Изучение краеведческого компонента. Хронологические рамки с древности по XV век "	Презентация по теме "История региона с древнейших времен по XV век "	Задания в рабочей тетради к учебному пособию "История земли Волгоградской с древнейших времен до современности" Задания может учитель сканировать, копировать и рассылать ученикам
		<b>7 класс</b>	
	Россия при первых Романовых: Перемены в государственном устройстве. Перемены в социальной структуре <b>§ 18,19</b>	Кластер "Функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы" Таблица"Основные сословия в России XVII в."	Сравнить власть первых Романовых с властью Ивана Грозного, материал представить в таблице по заданным критериям. Можно ли утверждать, что в XVII в. бояре и дворяне были окончательно урвнены в правах. Свое мнение аргументировать
	Народные движения в XVII в <b>§20</b>	Интеллект карта " Народные движения в XVII в."	Подготовить письменный ответ на вопрос: "Почему XVII в. вошел в историю под названием бунташного?" Свое мнение аргументировать
	Россия в системе международных отношений <b>§21-22</b>	Практическая работа с легендой карты "Внешняя политика России в XVII в." Познакомиться с территориями, которые были присоединены к России в	Составить таблицу по собственно разработанным критериям "Внешняя политика России в XVII в."

		результате Андрусовского перемирия	
	Под рукой» Российского государя: Вхождение Украины в состав России §23	Работа с картой "Внешняя политика России в XVII в." <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе	На основе текста параграфа, дополнительных материалов, Интернета доказать добровольность вхождения Украины в состав России в 1654 г. (мини исследование)
	Русская Православная церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона и раскол. §24	Презентация «Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум»	Занести в словарь незнакомые понятия раскол, старообрядчество. Составить сравнительную таблицу новых обрядов, богослужебных книг и других новшеств, которые послужили причиной церковного раскола и традиционных старых.
	Народы России в XVII в	Кластер "Причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в."	С помощью дополнительной литературы подготовить проект об одном из народов, вошедших в Россию в XVII в., подготовить презентацию
	Русские путешественники и первооткрыватели. §25	Практическая работа с легендой исторической карты " Территориальный рост России в XVII в." Познакомиться и отметить на карте важнейшие экспедиции по Амуру и Тихому океану	Сравнит достижения Пояркова Атласова. Хабарова . самостоятельно выбрав критерии и определив чьи достижения более значительны, аргументировав свое мнение.
	Культура народов России в XVII в. §26	Презентация " Культура народов России в XVII в"	Объяснить значение понятия парсуна, нарышкинское барокко; Составить описания памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные



			достоинства и др.
	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. Повседневная жизнь народов Украины. Поволжья. Сибири Северного Кавказа в XVII веке	Интеллект карта " Повседневная жизнь русского человека, народов Украины. Поволжья. Сибири Северного Кавказа в XVII веке.	Составить сравнительную таблицу по заданным критериям Подготовить презентацию об истории национального костюма одного из народов по выбору, перечисленных в тексте, используя дополнительную литературу и Интернет ресурсы
	Повторительно-обобщающий урок по теме " Смутное время. Россия при первых Романовых в России"		Тест по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий
	Итоговое повторение		Проводится в соответствии с ВПР по истории в 7 классе
	Изучение краеведческого компонента. Хронологические рамки XVI-XVII век "	Презентация по теме "История региона в XVI-XVII веках	Задания в рабочей тетради к учебному пособию "История земли Волгоградской с древнейших времен до современности" Задания может учитель сканировать, копировать и рассылать ученикам
	<b>8 класс</b>		
<b>При изучении истории России XVIII века достаточно учебного времени и на изучение теоретического материала и для проведения промежуточной итоговой аттестации, и изучения регионального компонента. Особое внимание уделить изучению истории культуры XVIII века</b>			
<b>Российская империя при Павле I</b>			
	Внутренняя политика Павла I	Особое внимание уделить изменению порядка престолонаследия, преобразования в армии, усилению бюрократизма	Знакомься и анализируя текст закона о престолонаследии докажут цитатами из текста был ли нарушен порядок престолонаследия, установленный Петром I
	Внешняя политика Павла I	Практическая работа с легендой исторической карты "Россия в конце XVIII века" Составить таблицу по самостоятельно разработанным критериям «Внешняя политика России 1796-1801гг»	Смогут применить знания отвечая на вопрос: почему современник гибели Павла I высказал мнение, что из 36 млн. жителей России 33 млн. имели повод

			благословить императора? Кем были эти 33 млн? Аргументировать свой ответ.
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>			
	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России. Российская наука и техника в XVIII в.		Знакомься с открытиями М.В. Ломоносова, доказать, что это был ученый мирового уровня
	Русская архитектура XVIII в.	Исторический портрет В.В.Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф.Казаков. Таблица "Архитектурные стили XVIII в."	Подготовят презентацию «Путешествие по архитектурным памятникам России XVIII в., используя Интернет
	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство	Исторический портрет: А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П.Лосенко. Ф.И.Шубин.	Написать рассказ для интернет издания «Один день в российском театре XVIII в.
	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	Презентация «Культура и традиции малых народов»	Сообщение /презентация о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края)
	Повторительно-обобщающий урок	Понятийный и хронологический диктант	Презентация проектов
	Итоговое повторение		На примере ВПР по истории для 8 класса
	Изучение краеведческого компонента. Хронологические рамки XVIII век	Презентация по теме "История региона в XVIII веке"	Задания в рабочей тетради к учебному пособию "История земли Волгоградской с древнейших времен до современности" Задания может учитель сканировать, копировать и рассылать ученикам
<b>9 класс</b>			
<b>Можно предложить изучать материал модулями</b>			
	Александр III и общественное движение в 1880-х-		

	первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III		
	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: Достижение российской науки и образования, русская литература, художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.	Презентация " Культурное пространство империи во второй половине XIX века" Презентация "Условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники"	Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет; Анализируя русскую литературу XIX в. смогут определить какие явления русской действительности она отражала; Подготовят презентацию о композиторе или актере обозначенного периода (по выбору)
	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX- XX в.в	Интеллект карта "Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни"  Кластер "Роль монополий в экономике России"	Используя интернет ресурсы смогут собрать отзывы, оставленные о России в конце XIX- начале XX вв. иностранцами. На основании собранных материалов написать эссе "Россия конца XIX - начала XX в. глазами иностранцев". Систематизируя материал составить таблицу "Отрицательные и положительные стороны государственного вмешательства в экономику в начале века."
	Николай II: Начало правления. Политическое развитие России в 1894-1904 гг.	Сравнительная таблица "Требований РСДРП. ПСР (эсеров) и либеральных организаций.	Используя Интернет составить биографию В.И. Ульянова (Ленина)
	Внешняя политика Николая II. Русско-	Хронологическая таблица "Основные события Русско-	Используя текст параграфа подготовить

	японская война 1904-1905гг	японской войны"	от имени участника событий заметку для газеты об одном из эпизодов войны 1904-1905гг.
	Первая Российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Презентация " Первая Российская революция" Хронология, события, люди	Составить в тетради таблицу "Развитие революции 1905 года", отразив в ней основные этапы революции и итоги каждого этапа. Проанализируют программные требования либеральных и социалистических партий, участвовавших в революции, сделать выбор программы, которую считают наиболее близкой для большинства населения России того периода . доказав свой
	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	Интеллект карта "Социально-экономические реформы П.А.Столыпина"	Составить кластер "Мероприятия, предпринятые в рамках Столыпинской аграрной реформы. Исторический портрет П.А. Столыпина: Высказать свое мнение можно ли назвать П.А.Столыпина "случайным человеком" во власти?
	Политическое развитие страны в 1907-1914и гг.	Презентация " Политическое развитие страны в 1907-1914 гг."	Подготовить сравнительную таблицу демонстрирующую сходства и различия политических партий, представленных в III и IV Государственных думах
	Серебряный век русской культуры	Презентация " Серебряный век русской культуры"	Привлекая дополнительные источники информации, кто из художников. писателей, поэтов, архитекторов Серебряного века отразил жизнь вашего города, региона.

			Подготовить сообщения и презентации.
	Повторительно-обобщающий урок		Тестирование по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий конца XIX- начала XX века
	Итоговое тестирование		На основе КИМов ОГЭ по истории России
<b>10 класс</b>			
<b>В связи с тем, что остался большой объем не изученного материала (XVIII и XIX века) и учитывая, что основная часть образовательных организаций еще на концентрической системе, и этот материал уже был изучен в основной школе, предлагаем изучить материал блоками</b>			
<b>Россия в XVIII веке</b>			
Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.			
	<b>Внутренняя политика Петра I</b> (Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма) Новая система государственной власти и управления	Материал в данном случае необходимо представить в виде интеллект карт или блочно модульно.	Представить свое мнение на высказывание С.М. Соловьева «Петр Великий явился не как нечто случайное. Но как порождение... Руси. Чувствовавшей жгучую потребность нового, потребность преобразования...»
	Внешняя политика Петра. I Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии.. Полтавская «виктория».Прутский поход.. Победы русского флота. Нештатский мир	Материал в данном случае необходимо представить в виде интеллект карт или блочно модульно	написать эссе о главных победах русского флота в Северной войне и составят к нему словарь морских терминов и названий типов судов
	Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.	Материал в данном случае необходимо представить в виде интеллект карт или блочно модульно	Используя дополнительную литературу сравнить личности и личные дела Петра II и Петра III, ответ представить в виде воображаемого диалога. Анализируя историческую карту определить кто являлся

			стратегическими противниками России в XVIII веке, аргументируя свое мнение. Используя Интернет и дополнительную литературу подготовить сообщение о Ф.Ф.Ушакове и Г.А.Потемкине, определив их роль в истории государства
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование, наука, техника, архитектура, живопись, скульптура	Интеллект карта	Подготовят презентацию «Путешествие по архитектурным памятникам России XVIII в, используя Интернет ресурсы
<b>Россия в первой половине XIX в.</b>			
	Особенности экономики России в первой половине XIX века. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота	Материал в данном случае необходимо представить в виде интеллект карт или блочно модульно	Представить свое мнение о влиянии сословной организации российского общества
	Внутренняя политика Александра I Реформы Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства.	Материал в данном случае необходимо представить в виде интеллект карт или блочно модульно	Подобрать материал для проведения дискуссии «Могли ли быть осуществлены все планы М.М. Сперанского в России в начале XIX века. Подготовить биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-

			популярную литературу и ресурсы Интернет.
	Внешняя политика Александра I. Россия в системе международных отношений первой половины XIX века. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812г и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений.	Материал в данном случае необходимо представить в виде интеллект карт или блочно модульно	Представить письменно свое мнение, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества
	Внутренняя политика Николая I. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм. Славянофилы и западники	Материал в данном случае необходимо представить в виде интеллект карт или блочно модульно	Подготовить сравнительную таблицу "Западники и славянофилы" по самостоятельно разработанным критериям
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война. Ход войны, предпосылки, причины и последствия поражения России	Материал в данном случае необходимо представить в виде интеллект карт или блочно модульно	Высказать версии почему Николая I называли «Жандармом Европы» и о причинах поражения России в Крымской войне. Материал представить в виде эссе. Составить характеристику защитников Севастополя, используя интернет ресурсы.
	Тестирование по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий конца XIX - начала XX века	Презентация "Русская культура первой половине XIX века"	Подготовить рефераты по выбору о представителе российской культуры первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет
	Повторительно-		Тестирование по

	обобщающий урок		проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий конца XIX- начала XX века
	Итоговое тестирование		На основе КИМов ЕГЭ по истории России
<b>11 класс В связи с тем, что вопросы по истории России , относящиеся к последней четверти XX века, необходимо изыскать время для существенного изучения этих тем, без сокращений.</b>			
	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической идейно-политической жизни СССР . Ю.В. Андропов и начало формирования идейных перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	<b><u>При изучении последующих тем материал можно представить в виде интеллект карт, где весь материал четко структурирован , нагляден, логичен, визуален.</u></b>	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. Перемены в духовной сфере и жизни в годы перестройки		Заполнить в тетради таблицу "Этапы перестройки"( этапы, мероприятия, итоги и последствия; обосновать тезис" Без политических изменений успешные экономические преобразования невозможны. Используя Интернет ресурсы сравнить плакаты перестройки и советские платы 1950-1960-х гг. Что общего в духовной жизни общества в годы перестройки и "оттепели"Какие новые общественные явления нашли отражения в плакатном искусстве в конце 1980-х гг.Представить в виде таблицы сравнительной
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической		Обосновать причины роспуска ОВД и СЭВ, объяснив к каким последствиям привел отказ СССР от активного взаимодействия с социалистическими



	системы. Отношения к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире		
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъем национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республики. "Парад суверенитетов" Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991г.и распад СССР		Составить в тетради схему кластер "Причины крушения СССР"; Составить характеристику М.С. Горбачева, выделив основные направления и результаты его деятельности; подготовят презентацию "Межэтнические конфликты в СССР второй половины 1980-х гг."
	Российская экономика на пути к рынку. Начало экономических радикальных преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г и его последствия. Экономические последствия политики Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990гг..Россия в мировой экономике		Составить в тетради таблицу "Экономические мероприятия правительства России в 1992-1999 гг."
	Политическое развитие Российской Федерации в 1990г. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г. Конституция России 1993г. И её значение.		Сравнивать Конституцию 1993 г. и предыдущий основной закон нашей страны, самостоятельно разработав критерии для сравнения

	<p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996г. Результаты политического развития в 1990г</p>		
	<p>Межнациональные отношения и национальна политика в 1990-е гг. Народы регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 года о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между центром и регионами.</p>		<p>Собрать материал для исторического эссе на тему " Русский язык, как государственный язык Российского государства</p>
	<p>Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии</p>		<p>Подготовить презентацию "Памятники культуры моего края в 1990г. Сравнить развитие западного киноискусства в 1990г и отечественного кинематографа.</p>
	<p>Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Политическая жизнь в России в начале XXI века. Политическая жизнь в России в начале XXI века. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Отставка</p>		<p>Составить таблицу "Внешнеполитическая деятельность России в 1990-е гг. (графы: министр иностранных дел, цели и задачи, итоги деятельности). Составить аналитическую справку "Политическое развитие России в 2000-2007гг."</p>

	<p>Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление Российской государственности</p>		
	<p>Экономика России в начале XXI века. Переход к политике государственного регулирования и рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов.</p>		<p>Перечислить национальные проекты развития России; Обосновать какие проблемы в области экономики оставались не решенными к 2000г. Возможно ли было их решения традиционным способом. Свой ответ аргументировать</p>
	<p>Внешняя политика России в начале XXI века. Разработка новой внешнеполитической модели. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене.</p>		<p>Подготовить реферат на тему "Россия в мире", используя дополнительные источники информации</p>
	<p>Россия в 2008-2014 гг. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса.</p>		<p>Подготовить рефераты: "Мировой экономический кризис и его влияние на развитие России" "Воссоединение Крыма с Россией"</p>
	<p>Обобщающий урок</p>		<p>Тестирование по датам,</p>

		понятиям, персоналиям, историческим событиям конца XIX- начала XX века
	Итоговый контроль	На основе КИМов ЕГЭ по истории России
<p>Материал по Всеобщей истории изучается в основной школе с 5-9 класс в первом полугодии. Такая практика существует и в некоторых образовательных учреждениях. В данной ситуации можно предложить обзорную лекцию " Мир в конце XX, начале XXI века" и акцентировать внимание на историю зарубежных стран при изучении вопросов внешней политики.</p> <p>Обращаю внимание при изучении тем по истории России обращаться к историко-культурному стандарту для концентрации внимание на изучении понятий, дат и персоналий.</p>		

## Обществознание

Класс	Глава	Тема	Возможные варианты представления темы с выделением ключевых вопросов	Формы контроля в дистанционном обучении
6	Глава III Нравственные основы жизни	Человек славен добрым делом	Формирование понимания золотого правила морали.	Запиши все пословицы и поговорки о доброте, которые ты знаешь. С какими из них ты согласен, а с какими – нет? Почему?
		Будь смелым	Соотношение понятий «страх» и «смелость»	Напиши свои рекомендации по преодолению страха и неуверенности в обучении
		Человек и человечность	Соотношение понятий «гуманизм» и «уважение»	Найти в Интернет-ресурсах картину Рембранта: «Возвращение блудного сына», и написать обществоведческое эссе: «Насколько важно в жизни уметь понять и простить другого человека».
<p><b>Для завершения изучения обществознания в 6 классе можно предложить посмотреть, вместе с родителями, художественный фильм режиссера Н.Михалкова «Двенадцать» и написать обществоведческое эссе: «Какая жизненная история героя фильма произвела на Вас наибольшее впечатление и почему?»</b></p>				
7	Глава III Человек и природа	Воздействие человека на природу	«Вторая природа». Исторический анализ влияния человека на природу. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы.	Используя Интернет-ресурсы, проследите ухудшение экологической ситуации в определенном регионе России или мира за последние 50 лет. Составьте диаграмму?
		Охранять природу значит охранять жизнь	Соотношение понятий «ответственность» и «безответственности» в отношении использования ресурсов планеты.	Найди в интернете материалы о пожарах и наводнениях в России в 2019 году. Охарактеризуй человеческий фактор в причинах таких явлений. Особое внимание удели поведению детей и ответственности взрослых
		Закон на страже природы	Контроль и управление качеством окружающей	Подумайте, как бы вы могли помочь природе? Свои мысли

			природной среды. Основные экологические проблемы современного общества.	запишите.
<b>Для завершения изучения обществознания в 7 классе можно предложить создать учебный проект на основе полученных знаний по географии и обществознанию и представить его в форме презентации: «Активная деятельность человека по охране природы - залог здоровья нашей Планеты?»</b>				
<b>8 класс</b>	Продолжение изучения тематического раздела Экономика	Роль государства в экономике	Формы вмешательства в экономику. Налоги - главный источник средств для государства. Формирование государственного бюджета.	Как вы думаете, какой вид долга является более приемлемым для государства, испытывающего дефицит денег? Свои мысли изложите в виде эссе
		Распределение доходов. Потребление.	Прожиточный минимум и потребительская корзина. Социальное неравенство и уровень жизни граждан.	Знаменитая фраза Полиграфа Полиграфовича из повести М.А.Булгакова «Собачье сердце»: «А чего там думать? У одного человека семь штанов, а у другого ни одних нет. Взять всё, да и поделить». Как Вы думаете, можно ли таким образом решить проблему социального неравенства? Свой ответ напишите.
		Инфляция и семейная экономика	Инфляция и механизм ее зарождения. Влияние инфляции на доходы граждан. Кейнсианство.	Составь бюджет семьи. Высчитай все доходы и расходы. Подумай, как ты можешь помочь родителям увеличить доходы семьи или снизить расходы?
		Безработица, ее причины и последствия	Соотношение понятий «тунеядство» и «безработица». Занятые и безработные.	На основе СМИ, Интернет-ресурсов, подготовить исследование: «Деятельность служб занятости в трудоустройстве граждан»
		Мировое хозяйство и международная торговля	Зарождение мировой торговли. Торговый баланс. Политика протекционизма. Фритредерство	Б. Франклин сказал однажды «Торговля не разорила ещё ни одного народа». Согласны ли вы с этим высказыванием? Приведите примеры из истории в защиту своей точки зрения.
<b>Для завершения изучения обществознания в 8 классе можно предложить подготовить аналитическую справку на основе СМИ Волгоградского региона, Интернет-ресурсов об основных социально-экономических тенденциях в развитии нашего региона.</b>				
<b>9 класс</b>	Продолжение изучения тематического	Семейные правоотношения	Условия и порядок заключения брака. Правоотношения супругов.	На основе СМИ изучи такое социальное явление, как социальное сиротство. Каковы его причины, какова степень ответственности родителей?

	раздела Право			Напиши свое мнение.
		Административные правоотношения	Виды административных правонарушений.	В интернете найди Кодекс об административных правонарушениях РФ. Прочитай текст статей 3.6. 3.7.и напиши разницу между изъятием и конфискацией.
		Уголовно-правовые отношения	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.	Приведите примеры преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности (небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие).

**Для завершения изучения обществознания в 9 классе можно предложить подготовить аналитическую справку на основе СМИ Волгоградского региона, Интернет-ресурсов об основных политических тенденциях в развитии нашего региона.**

10	Право	Право в системе социальных норм	Понятие право. Отличительные особенности право от других социальных норм.	Составьте таблицу «Право и мораль – сходства и различия
		Правоотношения и правонарушения	Соотношение понятий «нарушение» и «наказание»	Исходя из признаков правонарушения, назовите, какие деяния (действия или бездействие) вы бы отнесли к правонарушениям. Приведите примеры, иллюстрирующие различные формы вины.
		Современное российское законодательство	Система права РФ. Распределение полномочий. Процедура законотворчества.	Найдите в Интернет-ресурсах информацию о предложенных поправках в Конституцию РФ. Как Вы считаете, повлияют ли они существенно на конституционный строй нашего государства.

**Для завершения изучения обществознания в 10 классе можно предложить посмотреть послание Президента РФ Федеральному собранию в 2019 и подготовить в письменной форме стратегию развития нашего государства в 2020 году (на основе своего понимания и личного социального опыта).**

11	Современный этап мирового развития	Глобализация и ее последствия	Политическая карта мира. Причины возникновения глобальных проблем.	Написать свои рекомендации по сохранению самобытности в развитии государств в условиях глобализации.
		Целостность и противоречивость современного мира	Общественное развитие. Перспективы развития современного мира.	Напишите свое мнение к деятельности антиглобалистов. Разделяете ли Вы их идеи? Объясните свое мнение.

**Для завершения изучения обществознания в 11классе можно предложить подготовить проект в форме презентации: «Угрозы XXI века: риски и вызовы»**

## География

При корректировке рабочих программ по географии отбор учебного материала для повторения и закрепления изученного учебного материала необходимо осуществлять с учетом уровня подготовки обучающихся, уделяя наибольшее внимание традиционно сложным для усвоения темам. При этом целесообразно применять дифференцированный подход, при котором:

- обучающимся, полноценно усвоившим учебный материал, для изучения в дистанционной форме предлагаются дополнительные вопросы, расширяющие содержание ранее изученного материала;
- обучающимся, испытывавшим затруднения при усвоении ранее изученных тем, для изучения в дистанционной форме предлагаются задания на повторение и закрепление ранее изученного материала.

При организации промежуточной аттестации за последнюю четверть / триместр (в соответствии с календарным учебным графиком образовательной организации) для обучающихся 8, 10 классов допускается проведение итоговых контрольных работ, выполнение учебных проектов и использование иных форм промежуточной аттестации, реализуемых общеобразовательной организацией.

### 5 класс

**Линия издательства Дрофа под ред. Дронова**

	Разнообразие горных пород	Объединить в один урок
	Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли	
	Разнообразие форм рельефа Земли	
	Движение земной коры	Объединить в крупный блок. Главное внимание уделить видам движения земной коры, какое воздействие движение земной коры оказывает на формирование рельефа, на жизнь человека
	Землетрясения. Вулканизм	
	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	
	Главные формы рельефа суши	Объединить в крупный блок. Сформировать представление о формах рельефа на суше и дне океанов.
	Рельеф дна океанов	
	Человек и земная кора	Практикум на контурной карте «Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин»
	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	
	Обобщение	Проведение итогового тестирования за курс 5 класса с выставлением итоговой оценки

**Линия издательства «Русское слово»**

Путешествие по Южной Америке	Объединить в крупный блок «Путешествие по южным материкам» Т.к. данный материал будет подробно изучаться в 7 классе, особое внимание уделить номенклатуре. Практикум на контурной карте «Обозначение на контурной карте крупных природных объектов материков»
Путешествие по Австралии	
Путешествие по Антарктиде	
Урок обобщения и контроля по теме	Итоговый тест по разделу

раздела.	
<b>Тема: Природа земли</b>	
Что такое природа?	Объединить в один урок. Дается общее представление об оболочках Земли. Подробно этот материал будет изучаться в 6 классе
Оболочки Земли	
Обобщающий урок	Проведение итогового тестирования за курс 5 класса с выставлением итоговой оценки

#### Линия издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Озёра. Вода в «земных кладовых»	Объединить в один урок. Дается общее представление об озерах. Практикум на контурной карте «Обозначение на контурной карте крупных озер земного шара»
Человек и гидросфера	
<b>Биосфера (6 ч)</b>	
Оболочка жизни	Объединить в крупный блок. Сформировать представление о биосфере, особенностях растительности и животного мира в крупных природных комплексах. Подробно этот материал будет изучаться в 7 классе
Жизнь в тропическом поясе	
Растительный и животный мир умеренных поясов	
Жизнь в полярных поясах и в океане	
Природная среда. Охрана природы	
Обобщающий урок	

#### Линия под редакцией Климановой - Алексеева

Мировой океан и его части	Изучается в один урок
Гидросфера — кровеносная система Земли	
<b>Тема 7. Атмосфера (3 ч)</b>	
Атмосфера Земли и ее значение для человека	Объединить в крупный блок. Обратить внимание на тему «Погода», т.к. содержание этой темы проверяется в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Переработать рабочую программу курса 6 класса с учетом повторения этой темы
Погода	
Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	
<b>Тема 8. Биосфера (2 ч)</b>	
Биосфера — живая оболочка Земли	Объединить в крупный блок. Сформировать представление о биосфере, особенностях растительности и животного мира в крупных природных комплексах. Подробно этот материал будет изучаться в 7 классе
Урок-практикум. Экскурсия в природу	
<b>Тема 9. Природа и человек (1 ч)</b>	
Воздействие человека на природу Земли	
Обобщение	Проведение итогового тестирования за курс 5 класса с выставлением итоговой оценки

6 класс

#### Линия издательства Дрофа под ред. Дронова

<b>Раздел VII. Биосфера (7 ч)</b>	Объединить в крупный блок. Сформировать представление о биосфере,
Что такое биосфера и как она устроена.	



Роль биосферы в природе	особенностях растительности и животного мира в крупных природных комплексах. Подробно этот материал будет изучаться в 7 классе.
Особенности жизни в океане.	
Распространение жизни в океане	
Жизнь на поверхности суши. Леса	
Жизнь в безлесных пространствах	
Почва	
Человек и биосферы	
Итоговый урок по разделу «Биосфера»	
<b>Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)</b>	
Из чего состоит географическая оболочка.	
Особенности географической оболочки	
Территориальные комплексы	

#### Линия издательства «Русское слово»

<b>Гидросфера 4 часа</b>	Объединить в крупный блок. Обратить внимание на работу с картой и номенклатурой, т.к. содержание этой темы проверяется в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
Единство гидросферы	
Воды суши: реки и озера	
Воды суши: подземные воды и природные льды	
<b>Биосфера 2 часа</b>	Объединить в крупный блок. Сформировать представление о биосфере, особенностях растительности и животного мира в крупных природных комплексах. Подробно этот материал будет изучаться в 7 классе.
Царства живой природы	
Биосфера и охрана природы	
<b>Почва и геосфера 3 часа</b>	
Почва	Проведение итогового тестирования за курс 6 класса с выставлением итоговой оценки
Природный комплекс	
Итоговый урок	

#### Линия издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Атмосферное давление	Объединить в крупный блок. Особенно обратить внимание на эту тему т.к. содержание этой темы проверяется в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Внести изменение в рабочую программу 7 класса на следующий год по повторению данной темы
Движение воздуха	
Вода в атмосфере	
Климат	
<b>Гидросфера (2 ч)</b>	Обратить внимание на номенклатуру данной темы Практикум на контурной карте «Обозначение на контурной карте крупных природных объектов гидросферы»
Воды Мирового океана	
Воды суши	
<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч)</b>	Объединить в крупный блок. Сформировать представление о биосфере, особенностях растительности и животного мира в крупных природных комплексах. Подробно этот материал будет изучаться в 7 классе.
Биологический круговорот. Почва	
<b>Географическая оболочка Земли (1 ч)</b>	
Взаимосвязь оболочек Земли.	
Географическая оболочка	Проведение итогового тестирования за курс 6 класса с выставлением итоговой оценки

**Линия издательства Дрофа под редакцией Климановой - Алексеева**

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)	Объединить в крупный блок. Сформировать представление о биосфере, особенностях растительности и животного мира в крупных природных комплексах. Подробно этот материал будет изучаться в 7 классе
Тема 15. Живая планета (2 ч)	
Закономерности распространения живых организмов на Земле	
Почва как особое природное тело	
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)	
Понятие о географической оболочке	
Природные комплексы как части географической оболочки	
Природные зоны Земли	
Тема 17. Природа и человек (1 ч)	Проведение итогового тестирования за курс 6 класса с выставлением итоговой оценки
Стихийные бедствия и человек	
Урок обобщения знаний по всему курсу	

7 класс

Т.к. программы 7 класса не сильно отличаются по линиям УМК, рекомендации даются для всех линий.

Климат. Внутренние воды Северной Америки	Объединить в крупный блок. Т.к. обучающиеся 7 класса на примере ранее изученных материков научились давать комплексную характеристику материка, то данную тему можно изучить, разработав чек-лист, по картам атласа.
Природные зоны. Изменение природы человеком	
<b>Народы и страны (2 ч)</b>	
Население и политическая карта. Канада	
Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	
<b>Евразия (17 ч)</b>	Объединить в крупный блок. Т.к. обучающиеся 7 класса на примере ранее изученных материков научились давать комплексную характеристику материка, то данную тему можно изучить по картам атласа, разработав чек-лист. Пример чек-листа; 1. Я знаю, каковы особенности географического положения Евразии. 2. Я могу объяснить зависимость климата от географического положения, океанических течений и рельефа. 3. Я умею определять координаты крайних точек материка, составлять характеристику климата по картам и
Географическое положение. История открытия и исследования	
<b>Природа материка (4 ч)</b>	
Рельеф и полезные ископаемые	
Климат	
Внутренние воды	
Природные зоны	

	<p>климатограммам, объяснять особенности разных типов климата.</p> <p>4. Я знаю, где находятся, и могу показать на карте крайние точки, наивысшую вершину, основные формы рельефа, крупные реки и озёра Евразии.</p> <p>5. Я знаю, какие природные зоны и почему сформировались в Евразии.</p> <p>6. Я могу объяснить причины нарушения широтной зональности в размещении природных зон Евразии.</p> <p>7. Я умею с помощью карт составлять комплексное географическое описание природных зон материка, сравнивать расположение природных зон разных материков.</p> <p>8. Я знаю, где находятся, и могу показать на карте природные зоны Евразии.</p>
<b>Народы и страны (12 ч)</b>	
Население и политическая карта	Объединить в крупный блок.
Страны Северной Европы	<p>Изучить данную тему, по картам атласа, разработав чек-лист по каждому региону.</p> <p><b>Пример чек-листа:</b></p> <p>1. Я знаю, в чём заключается своеобразие природы и хозяйства стран разных регионов Азии.</p> <p>2. Я могу объяснить зависимость хозяйственной деятельности населения разных стран Азии от особенности природы.</p> <p>3. Я умею составлять характеристику страны по плану с помощью различных источников информации; сравнивать страны по заданным показателям; отбирать источники информации и материал об особенностях стран Азии; создавать компьютерную презентацию.</p> <p>4. Я знаю, где находятся, и могу показать на карте крупные страны разных регионов Азии.</p>
Страны Западной Европы	
Страны Восточной Европы	
Украина	
Страны Южной Европы. Италия	
Страны Югозападной Азии	
Страны Центральной Азии	
Страны Восточной Азии. Китай	
Япония	
Страны Южной Азии. Индия	
Страны Юговосточной Азии. Индонезия	
<b>Земля — наш дом (2 ч)</b>	
Взаимодействие человеческого общества и природы	<p>Объединить в крупный блок.</p> <p>Изучить данную тему, по картам атласа, разработав чек-лист</p> <p><b>Пример чек-листа:</b></p> <p>1. Я знаю, какие проблемы считаются глобальными.</p> <p>2. Я могу объяснить суть основных глобальных проблем и причины их возникновения.</p> <p>3. Я умею оценивать последствия изменений компонентов</p>
Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	

	<p>природы в результате деятельности человека; находить в дополнительных источниках информации материал об изменениях природы под влиянием человеческой деятельности; отражать полученную информацию на контурной карте.</p> <p>4. Я знаю, где находятся, и могу показать на карте регионы мира, природа которых наиболее нарушена под влиянием человеческой деятельности.</p>
<b>Обобщение 2 часа</b>	Проведение итогового тестирования за курс 7 класса с выставлением итоговой оценки

8 класс

Линия издательства Дрофа под ред. Дронова

Линия издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Линия издательства Дрофа под редакцией Климановой – Алексеева

Изучаются комплексно поэтому мы объединим их в один блок

<b>Часть III. Население России</b>	
Численность населения	<p>Объединить в крупный блок.</p> <p>Изучить данную тему, по картам атласа, разработав чек-лист</p> <p>Пример чек-листа:</p> <p>1. Я знаю, к каким расам относятся россияне, и сколько народов живёт в нашей стране.</p> <p>2. Я могу показать самые многонациональные районы России на карте и привести примеры народов различных языковых групп и семей.</p> <p>3. Я умею оформлять статистические данные в графической форме.</p> <p>4. Я могу перечислить религии верующего населения России.</p> <p>5. Я могу показать на карте районы преимущественного распространения представителей основных религий России.</p> <p>6. Я умею рассчитывать плотность населения и определять её показатели по картам.</p> <p>7. Я могу объяснить закономерности размещения населения на территории нашей страны.</p> <p>8. Я могу сравнить и выявить особенности главных зон расселения на территории России.</p> <p>9. Я знаю классификацию городов России.</p> <p>10. Я могу объяснить особенности</p>
Мужчины и женщины.	
Продолжительность жизни	
Народы, языки и религии	
Городское и сельское население	
Размещение населения России	
Миграции населения в России	
Люди и труд	

	<p>размещения городских и сельских поселений на территории нашей страны.</p> <p>11. Я могу назвать и показать на карте все города-миллионеры России.</p> <p>12. Я знаю, что такое урбанизация и какие основные явления сопровождают этот процесс в России.</p> <p>13. Я умею по картам определять территории с разным уровнем урбанизации.</p> <p>14. Я знаю, как различаются города по своим функциям и как функции городов влияют на численность и состав их населения.</p> <p>15. Я могу привести примеры городов, выполняющих разные функции.</p> <p>16. Я знаю, какие виды миграций существуют в современном мире, и могу объяснить, почему они возникают.</p> <p>17. Я умею проводить анализ статистической информации для характеристики миграционного прироста территории и выявления основных направлений миграционных потоков.</p> <p>18. Я знаю, что такое иммиграция и эмиграция, и могу привести примеры обеих этих явлений.</p> <p>19. Я могу объяснить, как менялись миграционные потоки на территории нашей страны в течение истории её развития, и предположить дальнейшую социально-экономическую ситуацию в стране, связанную с внутренними и внешними миграциями.</p>
<b>Часть IV. Хозяйство России (9 ч)</b>	Объединить в крупный блок.
Что такое хозяйство страны?	Изучить данную тему, по картам атласа, разработав чек-лист
Как география изучает хозяйство	разработав чек-лист
<b>Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу (7 ч)</b>	Пример чек-листа:
Состав первичного сектора экономики.	1. Я знаю, что такое природно-ресурсный капитал страны.
Природные ресурсы	2. Я могу дать общую характеристику природных ресурсов России.
Природно-ресурсный капитал России	3. Я умею переводить географическую информацию из таблицы в схему.
Сельское хозяйство	4. Я знаю, где находятся, и могу показать на карте основные ресурсные базы России.
Растениеводство	5. 1. Я знаю состав АПК и могу рассказать о связях между его «звеньями».
Животноводство	2. Я могу объяснить особенности и значение сельского хозяйства.
Лесное хозяйство	3. Я могу описать структуру
Охота и рыбное хозяйство	

	<p>сельскохозяйственных угодий России.</p> <p>4. Я могу привести примеры влияния сельского хозяйства на окружающую среду.</p> <p>5. Я знаю, где находятся, и могу показать на карте основные массивы распаханых земель.</p> <p>6. Я знаю, какие отрасли образуют растениеводство и животноводство России.</p> <p>7. Я могу объяснить причинно-следственные связи между природными условиями территории и развивающимися на ней отраслями растениеводства и животноводства.</p> <p>8. Я могу обосновать перспективы развития растениеводства и животноводства.</p> <p>9. Я знаю, где находятся, и могу показать на карте России сельскохозяйственные районы различной специализации.</p>
Итоговый урок	Проведение итогового тестирования за курс 8 класса с выставлением итоговой оценки

#### Линия издательства «Русское слово»

Восточно-Европейская равнина	<p>Объединить в крупный блок.</p> <p>Изучить данную тему, по картам атласа, разработав чек-лист</p> <p><b>Пример чек-листа одного из природных районов:</b></p> <p>1. Я знаю, какие субъекты Федерации входят в состав Западносибирского района.</p> <p>2. Я могу назвать особенности географического положения Западной Сибири и объяснить их влияние на природу района.</p> <p>3. Я могу назвать причины высокой заболоченности Западной Сибири.</p> <p>4. Я знаю, где находятся, и могу показать на карте субъекты Федерации и крупнейшие географические объекты Западносибирского района.</p> <p>1. Я могу назвать главные особенности населения Западносибирского района.</p> <p>2. Я могу назвать демографические процессы, влияющие на динамику численности населения района.</p> <p>3. Я могу назвать этапы освоения и развития Западной Сибири.</p>
Восточно-Европейская равнина	
Северный Кавказ	
Уральские горы	
Западно-Сибирская равнина	
Средняя Сибирь	
Северо-Восточная Сибирь	
Пояс гор Южной Сибири	
Дальний Восток	
Обобщающее повторение темы	

	4. Я могу проводить классификацию субъектов Федерации и населённых пунктов по определённым критериям. 5. Я знаю, где находятся, и могу показать на карте не менее пятнадцати городов Западной Сибири.
<b>Тема 11. Общая географическая характеристика родного края</b>	
итоговый	Проведение итогового тестирования за курс 8 класса с выставлением итоговой оценки

9 класс

**Линия издательства Дрофа под ред. Дронова**

Линия издательства Дрофа под редакцией Климановой - Алексеева

Линия издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ»

**Изучаются комплексно**

Хозяйство Уральского региона	<p>Содержание тем проверяется ГИА. Поэтому рекомендуется для каждого района разработать чек-лист</p> <p>Пример чек-листа (для одного района)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я знаю, какие субъекты Федерации входят в состав Восточносибирского района и могу назвать и показать на карте их центры.</li> <li>2. Я могу оценить географическое положение Восточносибирского района.</li> <li>3. Я могу дать характеристику природы Восточной Сибири и объяснить её особенности.</li> <li>4. Я знаю, где находятся, и могу показать на карте районы, субъекты Федерации и крупнейшие географические объекты Восточносибирского района.</li> <li>5. Я могу назвать главные особенности населения Восточносибирского района.</li> <li>6. Я могу назвать демографические процессы, влияющие на динамику численности населения района.</li> <li>7. Я могу назвать этапы освоения и развития Восточносибирского района.</li> <li>8. Я знаю, где находятся, и могу показать на карте не менее десяти городов Восточносибирского района.</li> <li>9. Я умею выбирать источники и извлекать из них информацию, нужную для решения поставленных задач.</li> <li>10. Я знаю, какие отрасли хозяйства составляют основу экономики Восточной Сибири.</li> <li>11. Я могу выделить черты сходства и</li> </ol>
<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</b>	
Общая характеристика азиатской части России	
<b>Сибирь (2 ч)</b>	
Общие черты природы Сибири	
Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	
<b>Западная Сибирь (3 ч)</b>	
Географическое положение и природа Западной Сибири	
Население Западной Сибири	
Хозяйство Западной Сибири	
<b>Восточносибирский регион (3 ч)</b>	
Состав, географическое положение и особенности природы Восточносибирского региона	
Особенности населения и хозяйства Восточносибирского региона	
Норильский промышленный район Восточной Сибири	
<b>Южносибирский регион (3 ч)</b>	
Географическое положение и природа Южносибирского региона	
Население Южносибирского региона	
Хозяйство Южносибирского региона	
<b>Дальневосточный регион (5 ч)</b>	
Географическое положение и природа Дальнего Востока	
Население Дальнего Востока	
Хозяйство Дальнего Востока	
Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	

Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	различия хозяйства Западной и Восточной Сибири. 12. Я могу объяснить причины возникновения в Восточной Сибири экологических проблем. 13. Я умею выбирать источники и извлекать из них информацию, нужную для решения поставленных задач. 14. Я умею представлять статистическую информацию в разном виде.
<b>Россия в современном мире (1 ч)</b>	
Место России в мире	
<b>Обобщающее повторение</b>	Проведение итогового тестирования за курс 9 класса с выставлением итоговой оценки

### **Линия издательства «Русское слово»**

Урал. Общие сведения	<p>Содержание тем проверяется ГИА. Поэтому рекомендуется для каждого района разработать чек-лист</p> <p>Пример чек-листа (для одного района)</p> <p>1. Я могу определить географическое положение района.</p> <p>Я знаю, какие субъекты Федерации входят в состав Восточносибирского района и могу назвать и показать на карте их центры.</p> <p>2. Я могу оценить географическое положение Восточносибирского района.</p> <p>3. Я могу дать характеристику природы Восточной Сибири и объяснить её особенности.</p> <p>4. Я знаю, где находятся, и могу показать на карте районы, субъекты Федерации и крупнейшие географические объекты Восточносибирского района.</p> <p>5. Я могу назвать главные особенности населения Восточносибирского района.</p> <p>6. Я могу назвать демографические процессы, влияющие на динамику численности населения района.</p> <p>7. Я могу назвать этапы освоения и развития Восточносибирского района.</p> <p>8. Я знаю, где находятся, и могу показать на карте не менее десяти городов Восточносибирского района.</p> <p>9. Я умею выбирать источники и извлекать из них информацию, нужную для решения поставленных задач.</p> <p>10. Я знаю, какие отрасли хозяйства составляют основу экономики Восточной Сибири.</p>
Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	
Западная Сибирь. Общие сведения	
Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	
Восточная Сибирь. Общие сведения	
Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	
Дальний Восток. Общие сведения	
Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	
Обобщающее повторение темы	
<b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика своего региона</b>	



	<p>11. Я могу выделить черты сходства и различия хозяйства Западной и Восточной Сибири.</p> <p>12. Я могу объяснить причины возникновения в Восточной Сибири экологических проблем.</p> <p>13. Я умею выбирать источники и извлекать из них информацию, нужную для решения поставленных задач.</p> <p>14. Я умею представлять статистическую информацию в разном виде.</p>
Итоговое обобщение	Проведение итогового тестирования за курс 9 класса с выставлением итоговой оценки

### 10 класс

Курс Географии 10-11 класс изучается крупными блоками. **Блок уроков** – совокупность уроков по данной теме программы, выделенной в тематическом плане, который содержит 6-12 уроков.

10 класс:

Мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства.

11 класс:

Африка.

Латинская Америка.

Глобальные проблемы человечества.

Сориентировать обучающихся на ресурс [interneturok.ru](http://interneturok.ru)

## **Биология**

Независимо от программы (линейной или концентрической) рекомендуется освоить технологии опережающего обучения.

Для этого возможно составление необходимого алгоритма изучения блока тем. Работая по заданному алгоритму, обучающиеся могут составить конспект, который станет предметом обсуждения в формате семинарских занятий на платформе ZOOM.

Преимуществом платформы является возможность подключения до 50 человек одновременно. При этом учитель может видеть тетради учеников, опрашивать индивидуально и с помощью чата, демонстрировать свой экран с учебными материалами.

Отчетными требованиями могут стать сравнительные морфолого-анатомические или сравнительные эколого-систематические таблицы.

По разделу «Человек и его здоровье» наиболее удобным отчетным требованием может быть конспект, характеризующий особенности психологии и этологии человека.

В 9 классе, в случае работы по концентрической программе, с учетом того минимального содержания материала по общей биологии, выносимого на итоговую аттестацию в 9 классе, целесообразнее организовать повторение по ранее изученным разделам биологии. К тому же, при составлении рабочих программ необходимо было предусмотреть основное время в четвертой четверти в 9 классе на уроки- повторения.

Оценочные процедуры можно проводить, используя платформу и сервису сайта «Решу ОГЭ», где есть возможность сформировать контрольные работы по отдельным темам, вплоть до индивидуальных контрольных работ. Преимуществом является возможность автоматической проверки, а также легкую и быструю выгрузку статистических материалов по контрольной работе.

Работу в он-лайн режиме лучше направить на организацию работы над ошибками, предварительно проанализировав и выделив основные ошибки при выполнении контрольно-измерительных материалов.

## **Химия**

### **Рекомендации по химии 8-й класс**

Материал по курсу химии необходимо пройти в полном объеме, т.к. предметное содержание 4-й четверти составляет значительную часть в КИМах ОГЭ, а последующем, и ЕГЭ. Для этого рекомендуется:

1. Пересмотреть подходы к группированию учебного материала, который должен объяснить непосредственно учитель и который обучающийся может освоить самостоятельно с использованием материалов учебника и ЭОР.

2. Использовать платформу ZOOM для проведения он-лайн уроков. Преимуществом платформы является возможность подключения до 50 человек одновременно. При этом учитель может видеть тетради учеников, опрашивать индивидуально и с помощью чата, демонстрировать свой экран с учебными материалами.

3. Перейти к использованию технологий опережающего обучения. На он-лайн занятия обучающиеся должны выходить, проработав материал учебника по теме. Самостоятельную работу лучше организовать по определенному алгоритму, выполняя который, ученик сможет составить конспект по теме, выделить понятный ему материал и материал, который требует консультации учителя.

4. Для организации проверки знаний и аттестации учеников можно рекомендовать использовать ресурс сайта «Решу ОГЭ», где есть возможность сформировать контрольные работы по отдельным темам, вплоть до индивидуальных контрольных работ. Преимуществом является возможность автоматической проверки, а также легкую и быструю выгрузку статистических материалов по контрольной работе.

5. Своевременно (желательно после каждого занятия) информировать родителей о результатах урока через систему ГИС образования или иные мессенджеры, позволяющие оперативно довести информацию до родителей.

6. Через классных руководителей или персонально уточнять у родителей факты заболеваемости детей, невозможности их подключения, плохого сигнала связи и т.д., а не полагаться на слова обучающихся.

7. Тематический блок «Типы химических связей», которым завершается изучение химии в 8 классе, можно вынести на частичное самостоятельное изучение. Отчетным результатом может стать предлагаемая таблица

Типы связей	Соединяющиеся частицы	Механизм возникновения связи	Сила связи	Примеры веществ

8. Найти возможность обсудить итоговую таблицу в формате семинарского занятия на платформе ZOOM.

#### Рекомендации по химии 9-й класс

Рабочая программа должна была быть составлена так, чтобы четвертую четверть посвятить повторению изученного курса химии.

Повторение можно организовать с использованием ЭОР, в т.ч. и используя сервисы сайта «Решу ОГЭ».

Консультативную работу очень удобно организовать на платформе ZOOM, где учитель организует работу над ошибками, предварительно проанализировать выполнение контрольно-измерительных материалов.

### Физика

При реализации рабочей программы по физике в 7 классе в дистанционном режиме в IV четверти следует обратить особое внимание на изучение следующих элементов содержания, исключение которых не допускается: механическая работа и мощность, простые механизмы: неподвижный и подвижный блок, рычаг, КПД простых механизмов, механическая энергия: кинетическая и потенциальная энергия; превращение энергии.

В 8 классе при изучении раздела «Магнитные явления» возможно «укрупнение» содержательного материала, изучаемого в течение одного урока в дистанционном режиме. Примером может быть следующее распределение:

1. Магнитное поле. Магнитное поле проводника с током;
2. Магнитное поле катушки с током;
3. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли;
4. Электродвигатель;
5. Решение задач по теме «Магнитное поле».

Стоит уделить особое внимание разделу «Световые явления», особенно при изучении законов оптики: отражения света, преломления света, а также построений в линзе. Построение изображений, даваемых собирающей и рассеивающей линзой, возможно только при освоении данного содержательного раздела, следовательно, данные умения необходимо сформировать в режиме онлайн-занятий.

В 9 классе в IV четверти изучается раздел «Квантовая физика. Физика атомного ядра». Особое внимание при корректировке программ стоит уделить изучению радиоактивных превращений ядер (альфа- и бета-распадов атомных ядер).

Для учеников 9 классов рекомендуется организовать работу по повторению ранее изученного материала по следующим разделам:

- механика (кинематические уравнения равномерного и равноускоренного движения, законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии),

- электродинамика (магнитное поле, магнитная индукция, явление электромагнитной индукции),
- колебания и волны (механические и электромагнитные колебания; характеристики колебательного движения, звуковые колебания; колебательный контур; превращение энергии при механических колебаниях и превращение энергии в колебательном контуре).

В 10 классе при изучении раздела «Законы постоянного тока» можно использовать элементы технологии перевернутого обучения (теоретический материал изучается самостоятельно, на онлайн-уроках организуется решение задач).

В 11 классе целесообразно большую часть отведенного времени использовать для повторения, уделив особое внимание разделу «Электродинамика».

Лабораторные работы целесообразно выполнять с использованием виртуальных лабораторий, в крайнем случае допускается просмотр видео проведения лабораторной работы. При этом учитель должен сопровождать просмотр видео учениками, либо заранее дать комментарии по работе с видео. В 7 классе обязательно должна быть выполнена л/р «Определение КПД наклонной плоскости», в 8 классе – «Определение оптической силы/фокусного расстояния линзы». Рекомендуется в качестве отчета по работе попросить учеников заполнить протокол лабораторной работы.

Для проведения уроков рекомендуется использовать режим видеоконференции приложения zoom.us, где имеется возможность бесплатно подключать до 100 участников в течение 40 минут. Для самостоятельного закрепления изученного материала и формирования системы знаний следует использовать сборники задач, которые использовались на уроках в обычном режиме (их электронные версии находятся в бесплатном доступе на сайте Корпорации «Российский учебник» и АО «Издательство «Просвещение»). Для проверки выполнения заданий можно просить учеников высылать фотографии/скан-копии решения на личную почту учителя. Работу над ошибками можно проводить также в режиме видеоконференции в отведенное для урока время согласно утвержденному расписанию.

Оценивание работы рекомендуется проводить по пятибалльной системе.

### **Астрономия**

При изучении астрономии в 10-11 классах рекомендуется организовать выполнение реферативных работ по следующим темам:

- Строение и классификация галактик;
- Галактика Млечный путь,
- Основы современной космологии;
- Жизнь и разум во Вселенной;
- Эволюция Вселенной.

Для подготовки рекомендуется использовать материалы астрономического портала [astronet.ru](http://astronet.ru).

Необходимо широко использовать комплекс видеоматериалов по астрономии, который получали в качестве методических материалов учителя астрономии, проходившие повышение квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» в 2017-2020 гг.

Для организации проверки и оценки качества выполнения заданий рекомендуется организовать онлайн-конференцию на платформе zoom.us.

С использованием соцсети «ВКонтакте» возможно организовать экскурсии в обсерваторию Волгоградского планетария в сообществе «Волгоградский планетарий» (открытое сообщество). Предварительно необходимо дать перечень ключевых вопросов, на которые обучающиеся должны ответить в ходе виртуальной экскурсии.

## **Информатика**

Учителю информатики при корректировке рабочих программ по информатике рекомендуется:

- укрупнение учебных единиц посредством модульной подачи учебного материала для изучения новых тем;

- в связи с реализацией во всех УМК по информатике принципа концентризма, предусматривающего такой характер отбора и введения нового материала, при котором обеспечивается многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его углублением и расширением, перенести изучение не пройденных на начало 4 четверти / середину 5 семестра тем и/или разделов (в зависимости от УМК) на следующий учебный год (*прим. при необходимости*). В текущем году сконцентрировать внимание на изучении и повторении ранее изученных тем по информационным технологиям («Обработка текстовой информации», «Мультимедиа», «Обработка числовой информации в электронных таблицах» в зависимости от параллели) и алгоритмизации с программированием, а также на дальнейшей отработке сформированных навыков и совершенствовании умений работы с изученными информационными технологиями и разработке программ, так как эти темы входят в содержание итоговой аттестации;

- для обучающихся, которым предстоит участвовать в государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ 2020), предусмотреть в календарно-тематическом планировании часы для обязательных консультаций.

Изучение информационных технологий в дистанционном формате возможно организовать с помощью сетевых офисных приложений в виде практикумов.

Для организации обучения с использованием сетевых офисных приложений учителю необходимо предоставить учащимся в электронном виде руководство по выполнению практикумов и подготовить именные файлы в соответствующих приложениях выбранного для работы браузера.

По ссылкам, размещенным в электронном журнале учащиеся попадают к своим именным файлам и выполняют практические работы. Учитель проверяет результат выполнения практических работ и заносит отметки в электронный журнал.

### **Иностранные языки (первый и второй)**

При корректировке рабочих программ по иностранному языку/второму иностранному языку рекомендуется:

- укрупнение учебных единиц для изучения новых тем и повторения пройденного посредством модульной подачи учебного материала (прим. УМК по всем иностранным языкам построены с учетом модульной технологии, реализация которой предусматривает исключение и/ли объединение различных «Уроков» в зависимости от образовательных условий образовательных организаций);
- в связи с реализацией во всех УМК по иностранным языкам принципа концентризма, предусматривающего такой характер отбора и введения лексико-грамматического материала, при котором обеспечивается многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его углублением и расширением, перенести изучение не пройденных на начало 4 четверти / середину 5 семестра тем и/или разделов (в зависимости от УМК по иностранному языку) на следующий учебный год (прим. при необходимости), сконцентрировать внимание на повторение ранее изученных грамматических структур и лексических единиц, дальнейшую отработку сформированных грамматических и лексических навыков, а также совершенствование умений видов речевой деятельности, принимая во внимание образовательные особенности и возможности обучающихся в конкретном классе / группе (для классов, не участвующих в государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ 2020));
- для обучающихся, которым предстоит участвовать в государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ 2020), предусмотреть в календарно-тематическом планировании часы для обязательных консультаций;
- за счет освободившегося учебного времени при укрупнении учебных единиц (при изучении нового материала) увеличить количество часов для повторения и систематизации в конце учебного года.

Считаем целесообразным ознакомиться с материалами вебинара «Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках реализации ФГОС ООО и СОО» от 27 марта 2020 г. Ссылка на запись вебинара: <http://vgapkro.ru/zapis-vebinara-distantsionnoe-obuchenie-inostrannym-yazykam-v-ramkah-realizatsii-fgos-ooo-i-soo/>.

## Музыка и Изобразительное искусство

Рекомендации составлены с учетом требований концепции преподавания предметной области «Искусство», ФГОС НОО и ОО, основных общеобразовательных программ.

1. В корректировке рабочих программ и определения содержания заданий для итоговой проверки необходимо ориентироваться на ключевые проблемы изучения искусства в школе по годам обучения.

Музыка:

Класс	Ключевая проблема
1 класс	Музыка в жизни человека
2 класс	Основные законы музыкального искусства
3 класс	Содержание музыкального искусства
4 класс	Музыкальная картина мира
5 класс	Музыка в семье искусств
6 класс	Музыкальная драматургия
7 класс	Музыкальное содержание
8 класс	Традиции и инновации в музыкальном искусстве

Изобразительное искусство:

Класс	Ключевая проблема
1 класс	Художественный мир. Ты изображаешь, украшаешь и строишь
2 класс	Азбука искусства. Искусство и ты
3 класс	Искусство вокруг нас. Значимые темы искусства.
4 класс	Каждый народ — художник
5 класс	Декоративноприкладное искусство в жизни человека
6 класс	Изобразительное искусство в жизни человека
7 класс	Дизайн и архитектура в жизни человека
8 класс	Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении

Ориентировка на ключевые проблемы должна быть направлена не на освоение новой информации, а на подкрепление, закрепление, обобщение, углубление, повторение уже изученного.

В содержание обучения в дистанционном режиме полезно будет включить виртуальное посещение музея, концерта, театра, просмотр фильма и прочтение литературных сочинений о композиторах, художниках, музыкантах. Задача учителя сориентировать детей в виртуальном художественном мире.

2. Итоговая проверка направлена на безотметочное оценивание предметных результатов освоения учебного содержания за текущую четверть (триместр).

**Формы учебно-проверочных заданий** должны быть комплексными, т.е. сочетать в себе совокупность знаний, умений, опыта художественной и музыкальной деятельности.

Предлагаемые комплексные формы учебно-проверочных заданий:

– *индивидуальное творческое задание (музыка, ИЗО)*. Эта форма проверки в своем содержании объединяет учебную информацию как с заданными условиями, так и неизвестными данными и содержит указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности и получение требуемого образовательного продукта. Индивидуальное творческое задание может быть выполнено;

- *художественный проект (ИЗО)* – художественно-практические формы работ учащихся (обязательные формы работ по изобразительному искусству).

- *компьютерный проект (музыка, ИЗО)*. Данная форма предполагает при выполнении проектных работ использование компьютерных программ: в учебном предмете «Изобразительное искусство» (см. программа курса «Изобразительное искусство» под ред. Л. Г. Савенкова 1-4 кл.) Paint, «Блокнот» и WordPad, ASCII artwork, Power Point,

видеоредакторы; в учебном предмете «Музыка»: нотные редакторы, звуковые редакторы, музыкальные аранжировщики.

- исследовательский проект (музыка) - итоговая форма работы предлагаемая для учащихся 5-8 классов в учебниках по музыке по окончании каждого года обучения.

#### **Методическая помощь учителю.**

По изобразительному искусству варианты различных форм и видов творческих заданий и компьютерного проекта для проверочных работ представлены в:

- творческой тетради (УМК Т. Я. Шпикаловой 1-4 кл, 5-8 кл.),
- рабочая тетрадь (УМК под ред. Б. М. Неменского 1-4 кл, 5-8 кл.),
- книга для учителя (о компьютерных проектах в программе курса «Изобразительное искусство» под ред. Л. Г. Савенкова - <https://russkoe-slovo.ru/catalog/305/51263/>).

По музыке варианты различных форм и видов творческих заданий представлены в:

- рабочей тетради (УМК Г. П. Сергеева и др. 1-4 кл, 5-8 кл.)

При самостоятельной разработке творческих заданий по изобразительному, учитель может воспользоваться материалами вебинара «Особенности творческих заданий в УМК Изобразительное искусство издательства Просвещение» - [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=10&v=316dthSqDYw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=316dthSqDYw&feature=emb_logo)

При разработке творческих заданий по музыке, учитель может воспользоваться материалами вебинаров издательства Просвещение «Творческие тетради для работы в классе и дома» по музыке.

#### **Возможные виды творческих заданий для итоговых проверочных работ:**

##### *Музыка*

Классы	Вид творческого задания	Задание
1-4 кл.	Литературный «пересказ» с языка музыки на язык слов	Используя музыкальную терминологию расскажите о содержании твоего любимого музыкального произведения
	Программа концерта	Составьте программу музыкального концерта из произведений которые звучали на уроке
	Плейлист	Составьте плейлист вокальных произведений к концерту «Песни Великой победы»»
	Рассказ о композиторе	Напиши рассказ о композиторе, музыка которого тебе близка. Расскажи о его любимых темах, образах его сочинений.
5-8 кл.	Концерт одного произведения	Стань ведущим концерта одного произведения которое звучало на наших уроках. Составь краткий текст своего выступления.
	Мир композитора	
	Диалог с композитором	Составьте вопросы и ответы предполагаемой Вашей встречи с С. В. Рахманиновым.
	Музыкальный словарь	Составьте музыкальный словарь, к теме «Музыкальная драматургия»
	Моя фонотека	
	Рассказ	Напиши фантастический рассказ который раскроет содержание и особенности музыкального языка одного из произведений «Вопрос оставшийся без ответа» Ч. Айвза или «Мозаика» Э. Артемьева
	Музыкальная карта мира	Схематично составь музыкальную карту мира. Каких композиторов и какие их произведения ты поместил бы на этой карте?



	Музыкальный гид	Используя возможности программы Power Point (звук, картинка) подготовьте аудио экскурсию по выставочному залу в котором представлены портреты русских композиторов
	Музыкальный проект	Используя возможности звуковых редакторов составьте музыкальную композицию из произведений композиторов авангардистов

*Изобразительное искусство:*

Классы	Вид творческого задания	Задание
1-4 кл	Литературный «пересказ» с языка живописи на язык слов	Используя специальную терминологию расскажите о содержании одной картины
	Программа выставки работ одного художника	Составьте программу экскурсии по выставочному залу «Образы природы в живописи»
5-8 кл.	История и современность русских народных промыслов	Схематично составьте карту русских народных промыслов
	Мой словарь	Составьте словарь понятий к теме «Художественный язык конструктивных искусств»

**Примеры тем исследовательских проектов (музыка):**

*для учащихся 6-го класса:*

- «Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве»,
- «Народная музыка: истоки, направления, сюжеты, образы, известные исполнители и исполнительские коллективы»,
- «Авторская песня, любимые барды»

*для учащихся 8-го класса:*

- «История отечества в музыкальных памятниках»,
- «Известные интерпретации/интерпретаторы классической музыки»,
- «Музыка и религия: обретение вечного»,
- «Музыка мира: диалог культур».

**ОРКСЭ**

В соответствии с задачами предметной области ОКСЭ (ФГОС НОО, примерные программы), в корректировке рабочей программы по учебным модулям необходимо определить более обобщенные темы, в содержании которых можно выделить дидактические единицы, представленные в темах уроков и которые систематизировали бы знания и умения детей по основным проблемным блокам учебных модулей.

- нравственные ценности,
- календарь,
- традиции и обычаи,
- выдающиеся личности,

Темы уроков 4-й четверти по учебным модулям (не реализованные)		
Светская этика (учебник издательства Просвещения)	Основы православной культуры (учебник О. Л. Янушкявичене и др.)	Основы мировых религиозных культур (учебник издательства Просвещение)

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образцы нравственности в культуре Отечества,</li> <li>– Семейные праздники,</li> <li>– Жизнь человека – высшая нравственная ценность</li> <li>– Любовь и уважение к Отечеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не в силе Бог, а в правде,</li> <li>– Жизнь как горящая свеча,</li> <li>– Любовь сильнее смерти,</li> <li>– Богатыри</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Милосердие,</li> <li>– Семья,</li> <li>– Долг, свобода, ответственность, труд,</li> <li>– Любовь и уважение к Отечеству</li> </ul>
<b>Обобщенные темы для дистанционного обучения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные уроки Великой Победы</li> <li>– Праздник праздников</li> <li>– Герои Великой Победы в каждой семье</li> </ul>		

3. Итоговая проверка направлена на безотметочное оценивание предметных результатов освоения учебного содержания за текущую четверть (триместр). В каждом модуле последние 3 урока отведены на презентацию творческих проектов учащихся. Выполнение творческих проектов может рассматриваться как итоговая работа по учебному предмету. В творческих проектах дети должны показать понимание освоенного содержания в его преломлении к личной жизни.

*Возможные темы творческих проектов:*

- «Наша семейная икона»
- «Нравственные уроки в колыбельных песнях моей бабушки»,
- «Традиции нашего класса»
- «Наш храм»,
- «Нравственные правила в сказке О. Уайльда «Звездный мальчик»
- «Исчезнувшие буквы русского алфавита»

## ОБЖ

Рекомендуется скорректировать рабочие программы для ускоренного изучения новых тем без ущерба для знаний и в процессе повторения материала закрепить и скорректировать возможные упущения за счет объединения и укрупнения тем для изучения на одном уроке при использовании дистанционных образовательных технологий. Пример укрупнения тем для 10 класса.

Дата	Календарно-тематический план рабочей программы	Скорректированный календарно-тематический план рабочей программы
18.04	Функции и основные задачи современных ВС РФ	1 Функции и основные задачи современных ВС РФ
22.04	Боевые традиции ВС РФ	2 Боевые традиции ВС РФ 3 Памяти поколений – дни воинской славы России
29.04	Памяти поколений – дни воинской славы России	4 Дружба, войсковое товарищество 5 Боевое знамя воинской части
06.05	Дружба, войсковое товариществ	6 Ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою 7 Воинские ритуалы
13.05	Боевое знамя воинской части	Повторение и корректировка знаний
20.05	Ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою	Повторение и корректировка знаний
27.05	Воинские ритуалы	Закрепление знаний

### Физическая культура

Программа по учебному предмету "Физическая культура", реализуемая в формате 2-х обязательных часов в неделю и третьего часа в формате внеурочной деятельности или других программ (самбо, мини-футбол, гандбол и т.п.), может быть скорректирована за счет раздела «Внеурочная деятельность» или программа третьего часа. Содержание обязательного раздела программы может быть реализовано за счет часов внеурочной деятельности. Если программа по учебному предмету "Физическая культура" трёхчасовая, то ускоренное изучение новых тем без ущерба для знаний возможно за счет сокращения часов, выделенных на вариативную часть программы либо за счет изучения инвариантной части в третий час.

**Критерии оценивания тестирования (Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % выполненных заданий.)**

90-100 % – отметка «5»

70- 89 % – отметка «4»

45- 69 % – отметка «3»

0 – 44 % – отметка «2».

**Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе)**

- глубина и полнота раскрытия темы;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

**«5»** — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

**«4»** — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

**«3»** — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

**Критерии оценивания презентации.**

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

**СОДЕРЖАНИЕ**

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

**Форма оценивания:**

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов.